Szülősegítő szolgáltatások
támogatása 2024

BELÜGYMINISZTÉRIUM

Útmutató a terápiák útvesztőiben

Szakmai támogatás a sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek

ÉFOÉSZ

Tisztelt Szülők!

A program a Belügyminisztérium és a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet támogatásával, a Szülősegítő szolgáltatások támogatása 2024 pályázat keretében megvalósult “Útmutató a terápiák útvesztőiben” elnevezésű programsorozat előadásainak rövid összefoglalását tartalmazza, kiegészítve egyéb, széles körben ismert terápiák bemutatásával.

A kiadvány célja, hogy azok a szülők is hozzájussanak sajátos nevelési igényű gyermekük fejlesztésével kapcsolatos hasznos információkhoz, akik az előadásokon nem tudtak személyesen részt venni.

A gyermekük fejlesztésével kapcsolatos további kérdésekkel bátran forduljanak az egyesület szakembereihez.

1. A kutya terápiás hatása

Brótághné Dul Ágnes
gyógypedagógus, kutyaterapeuta

Az állatasszisztált terápia egy olyan program, melynek során a terápiás kutya jelenlétével, aktivitásával biztosítjuk gyermekek fizikai, érzelmi, szociális és kognitív funkcióinak fejlődését.

A foglalkozást pedagógus, gyógypedagógus vezeti.

A foglalkozás menetét a gyermekek fejlesztéséhez-fejlődéséhez igazodva készíti a foglalkozásvezető.

A speciálisan képzett kutya a testileg és értelmileg sérültek gyógykezelésébe is kiválóan bevonható, és leginkább 2-12 éves korban a leghatékonyabb a kutyával végzett foglalkozás.

A terápiás kutya és a terápiás foglalkozás sokoldalú fejlesztő hatásai:

- Pedagógiai szempontból fejlesztőleg hat a gondolkodásra, a motivációra és az emocionális készségekre.
- Szociális szempontból a kapcsolatfelvétel és fenntartás képességét kedvezően alakítja.
- Az állatasszisztált terápia során megfigyelhető, hogy csökken a félelem és a szorongás is. Közérzetünkre és hangulatunkra gyakorolt számos pozitív hatással bír.
- A kutya fontos lehet a gyermek személyiségfejlődésében. Egyrészt kedvező hatással van a gyermek szociális és érzelmi fejlődésére, másrészt úgy tűnik, hogy a kutyával való interakciók elősegítik a helyes társas viselkedés elsajátítását, s így javítják a gyermek közösségbe való beilleszkedésének készségét.

- Célzottan fejleszthető a kutyaterápiás foglalkozások alkalmával: a szociális képességek, érzelmi beleérzőképesség, kommunikációs készség, figyelem, koncentráció, emlékezet, térbeli és síkbeli tájékozódás, saját testen való tájékozódás, testséma, mozgáskoordináció, finommotorika, szem-kéz és szem-láb koordináció, taktilis és kinesztetikus készségek, énkép és éntudat, problémamegoldó készség.
- A kutyával való közvetlen érintkezés stressz-csökkentő hatása révén oldottabb és a nyugodtabb állapotba kerülnek a gyermekek. Olyan élményekkel gazdagodnak, melyeket a hétköznapi helyzetben nem élhetnének át.

A terápiáról bővebb információk:

- Debreceni Immanuel Otthon és Iskola weboldalán található módszertani anyag:
- a Csodakutya Alapítvány weboldalán
- a Koragyermekkori Program weboldalán

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

A terápia elérhetősége térségünkben:

- Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyében:

  Nyíregyházi Segítő Kutya Közhasznú Alapítvány
- Hajdú-Bihar Vármegyében:

  Csodakutya Állatasszisztált Terápiás Közhasznú Alapítvány
- Bróthágné Dul Ágnes, kutyaterapeuta: +36 20/363-7342

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

2. Az etetés, étkezés kihívásai - etetésterápia

Verbó Szemőke
gyógypedagógus, AAK oktató-tréner

Az étkezés összetett folyamat, ezért több szakterület és a családok összehangolt munkáját igényli. A megsegítés a halmozottan sérült személyek egyéni igényei mentén történik. A mozgásfejlesztő, a gyógypedagógus, logopédus és a szülők tapasztalatai mentén célszerű megtervezni és kivitelezni az érintett személy egyénre szabott, biztonságos étkezési megsegítését, előtérbe helyezve a minél magasabb önállósági szint elérését.

Az étkezés során probléma lehet:

- a test megtartása,
- az étel szájba vezetésének önálló kivitelezése,
- az étel, ital ízének elutasítása,
- a száj akaratlagos nyitásának, zárásának, a nyelésnek a nehézsége
- darabos étel visszautasítása, illetve átszoktatás pépes ételről darabosra

További nehézséget jelenthet, ha egy érintett személy hagyományos formában, beszéddel nem tudja magát kifejezni, ami nemkívánt viselkedéshez is vezethet.

Mindezek a nehézségek az életminőséget, az önállóságot jelentősen befolyásolják.

Miért fontos az étkezés szakszerű megsegítése?

- Támogatja a beszédfejlesztést, mivel ugyanazok a szervek vesznek részt a beszéd és az étkezés folyamatában is. A nehézségek ellenére az étkezések többnyire motiváló helyzetek az érintettek számára, ezért az egyik kiváló lehetőség a kommunikációs készségek fejlesztésére, a kommunikációs jelzések kialakítására, gyakorlására.
- Az ételek, íze, illata, a hozzá kapcsolódó élmények, azok tudatosítása által a világ megismerése is tágul.
- A terápiás célú etetés, itatás során használt eszközökkel és eljárásokkal a lehető legteljesebb önállóság elérésében is segítjük az érintett személyt.

Az étkezés, etetés segítésében hasznos:

A HSOÉSZ (Halmozottan Sérültek Országos Érdekvédelmi Szövetsége) szülők számára készített rövid bemutatói:

A táplálék könnyebb elfogyasztását speciális segédeszközök segíthetik, melyek az önállóbb étkezést is támogatják. Ilyenek - a teljesség igénye nélkül- a vastagított, rögzítővel ellátott különböző méretű, hajlított kanalak, a speciális alátétek, a kétfülű poharak.
Ezek további beszerzéséről az alábbi oldalakon keresztül tájékozódhatnak:

- PlázaPatika webshop
- Fejlesztő eszközök (aaksni) webshop

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

3. A gyógyszeres terápiák alkalmazási lehetőségei

Dr. Minya Hajnalka
gyermek- és ifjúságpszichiáter szakorvos

Az agresszió az ember veleszületett adottsága, melynek megmutatkozását egyéni és szocializációs hatások határozzák meg.

Az agresszió a legtöbbször egy belső feszültség következtében jelentkező támadó jellegű magatartás, mely irányulhat a külvilágra (más személyekre vagy a környezet tárgyaira), vagy önmagára. Lehet tudatos, vagy tudattalan, de megnyilvánulhat akár szorongásban, vagy testi tünetekben.

Az értelmi fogyatékos és autista gyermekek agresszió kezelése összetett feladat, amely több módszert és megközelítést is igényel. Az alábbi lehetőségek segíthetnek:

Az agressziót kiváltó helyzet megelőzése (prevenció)

Környezeti és viselkedésterápiás megoldások

- Strukturált napirend (A kiszámítható rutin csökkenti a szorongást és az agressziót.)
- Alternatív kommunikációs módszerek (Ha a gyermek nem tudja jól kifejezni magát, a képek, gesztusok vagy egyéb technikai eszközök segíthetnek.)
- Pozitív megerősítés (A kívánt viselkedések jutalmazása hatékonyabb lehet, mint a büntetés.)
- Feszültségoldó technikák tanítása (Pl. mélylégzés, vizuális megnyugtató eszközök, relaxációs technikák.)

Az értelmi fogyatékos és autista gyermekek agresszió kezelése összetett feladat, amely több módszert és megközelítést is igényel. Az alábbi lehetőségek segíthetnek:

Specifikus terápiák

- Viselkedésterápiák: ABA terápia, kognitív viselkedésterápia (Segíthet a problémás viselkedések módosításában.)
- Szenzoros integrációs terápia (Ha az agresszió hátterében érzékelési zavar áll, a megfelelő szenzoros ingerek csökkenthetik a feszültséget.)
- Művészet- és zeneterápia (Az érzelmek kifejezésében és szabályozásában nyújthat segítséget.)
- Állatasszisztált terápia (Pl. lovasterápia vagy kutyaterápia nyugtató hatású lehet.)

A mentálisan sérült gyermekek agresszió kezelése összetett feladat, amely több módszert és megközelítést is igényel. Az alábbi lehetőségek segíthetnek:

Gyógyszeres kezelés

A gyógyszeres kezelés alkalmazása mentálisan sérült gyermekek agressziójának csökkentésére mindig alapos mérlegelést igényel, és általában csak akkor kerül szóba, ha a nem gyógyszeres módszerek nem hoznak megfelelő eredményt. A gyógyszerek kiválasztása az agresszió hátterében álló okoktól, a társuló állapotoktól és a gyermek egyéni érzékenységétől függ.

A gyógyszerek típusai:

- antipszichotikumok
- hangulatstabilizálók
- stimulánsok
- szelektív szerotonin-visszavétel gátlók
- alfa-2 agonisták

Bővebb információk:

Viselkedésterápiákról:

- a kognitív viselkedésterápiáról
- az ABA (alkalmazott viselkedéselemzés) terápiáról

Szenzoros integrációs terápiákról:

- a szenzoros intergrációs terápiáról (SZIT)
- a dinamikus szenzoros integrációs terápiáról (DSZIT)

Művészetterápiákról:

- a művészetterápiákról általánosságban

Gyógyszeres terápiákról:

- A gyógyszeres terápiákról a leghitelesebb információt a gyermek-és ifjúságpszichiátertől kaphatnak! Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyében a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Oktatókórház weboldalán elérhetőek a Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Osztály elérhetőségei.

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

4.A neurofeedback terápia rejtelmei

Kása Beáta
gyógypedagógus, neurofeedback terapeuta

Az EEG biofeedback, más néven neurofeedback, egy olyan tudományosan megalapozott módszer, amely az agyi aktivitás szabályozásának tanulásával segíti a kognitív, viselkedéses és érzelmi funkciók fejlődését.
Gyógypedagógiai szemléletben az EEG biofeedback legfőképpen olyan tanulók fejlesztésében alkalmazható eredményesen, akiknél idegrendszeri érésbeli eltérések, figyelemzavarok, magatartásszabályozási nehézségek, tanulási problémák vagy pszichés zavarok állnak fenn.

A módszer működési elve:

A biofeedback-terápia alapja, hogy az agy elektromos aktivitását (agyhullámait) mérik és visszajelzést adnak róla. Az idegrendszer képes arra, hogy a visszajelzés alapján „újraprogramozza” magát, azaz optimalizálja működését.

A gyermek vagy tanuló például egy animációs játék vagy videó segítségével „jutalmat kap”, ha agyi aktivitása a kívánt irányba változik. Ezáltal játékos, motiváló formában tanulja meg saját figyelmi, viselkedési vagy érzelmi állapotának szabályozását.

Alkalmazási lehetőségek a gyógypedagógiában

1. Figyelemzavar, ADHD, tanulási zavarok

Segíthet a koncentráció fenntartásában, a belső nyugtalanság csökkentésében. Az iskolai teljesítmény javulásához hozzájárulhat azáltal, hogy támogatja a feladat iránti kitartást, a hibázási hajlam csökkenését.

2. Magatartás- és érzelmi szabályozási problémák

Alkalmazható, például érzelmi kitörések, dühkezelési problémák, szorongás oldására. A terápia során fejlődik az önszabályozó képesség, amely hosszú távon segíti a gyermek beilleszkedését a közösségbe.

3. Tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)

Az idegrendszeri szabályozási képesség javulása pozitívan hat a figyelmi, munkamemória- és feldolgozási folyamatokra.

4. Autizmus spektrumzavar

Kísérleti jelleggel autizmus spektrumzavarral élő gyermekek esetében is alkalmazzák, különösen a figyelmi fókusz fejlesztése, a szorongás csökkentése céljából. Eredményessége ebben az esetben változó, ezért egyéni szükségletekhez kell igazítani.

Az alkalmazás korlátai:

- Hatékonysága egyénenként eltérő
- Idő- és eszközigényes (szükség van megfelelő technikai háttérre, képzett szakemberre)
- Nem helyettesíti a gyógypedagógiai fejlesztést, hanem annak részeként értelmezendő

Bővebb információ:

- “A neurofeedbackről “
- “Neurofeedback-terápia: a különleges fejlesztőmódszer”
- “Neurofeedback terápia” (videó)

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

5. A vízben végezhető mozgásterápiák

Agg Eszter
testnevelő-gyógytestnevelő tanár, gyógyúszás oktató

Miért éppen a víz, a terápia helyszíne?
A vízben bizonyos mozgások könnyebben kivitelezhetőek, ezáltal olyan esetben is el tudjuk érni a mozgásszabadságot, amikor ez szárazföldön még nem kivitelezhető.
A víz fizikai hatásait (hőmérséklet, közegellenállás, felhajtó erő) kedvezően tudjuk kihasználni a terápia során. A bemerülés mértékétől függően súlycsökkenést érünk el, az ízületekre kisebb nyomás hat, a feszes izmokban relaxáció jön létre, így fájdalomcsillapító hatása is van, a mozgásterjedelem nő. A vízi közeg kiváltja az egyensúlyi helyzet megtartását, ami a szárazföldön megszokott automatizmusokhoz képest jóval több gyakorlást igényel. A víz ellenállásával szemben működtetve az izmokat az izomerő nő. Az egyes mozgásokat a sérülés veszélye nélkül gyakorolhatunk, így jó lehetőség van az esés tanítására is.

VÍZI TERÁPIÁK, LEHETŐSÉGEK:

1. HRG :Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika

Preventív, habilitációs, rehabilitációs szemléletű, langyos vízben (32-34fokos) alkalmazható csoportos mozgástanítás.

Alkalmazható: mozgássérültek, értelmükben akadályozottak, halmozottan sérültek, autisták, hiperaktív, iskola éretlen gyerekek fejlesztésére, a megkésett mozgás-, pszichomotoros-, beszédfejlődés beindítására, figyelemzavar, viselkedési problémák kezelésére, kezdeti tartáshibák korrigálására.

Szakorvosi beutalóval vehető igénybe.

2. NHT (Neuro-HidroTerápia)

A program újszülött kortól pozitív ingerterápiát jelent az agy fejlődésének plasztikus idejében. Célja a gyermek optimális mozgásfejlődésének támogatása, harmonikus koordinált mozgásának kiépítése. Alkalmazzák kádban és medencében, egyéni és csoportos formában egyaránt.

VÍZI TERÁPIÁK, LEHETŐSÉGEK:

3. Babaúszás

A vízhez szoktatás korai formája, amely mindig igazodik a baba korához és motoros képességeihez. Többszintű játékos mozgástanulás, amely később úszástanulással folytatódik. 3 hónapos kortól 3 éves korig, elsősorban egészséges gyermekeknél alkalmazható.

4. WATSU

Vízi, lebegő jóga. A meleg vízben történő terápiás kezelés finom és dinamikus mozdulatokat ötvöz gyengéd átmenetekkel, nyújtásokkal és masszázzsal. Jó hatással van gyermekekre és felnőttekre egyaránt. Különösen előnyös kismamáknak, mozgásukban korlátozottaknak és hiperaktívoknak.

5. HALLIWICK-Módszer

Speciális, vízben végzett gyógytorna.

VÍZI TERÁPIÁK, LEHETŐSÉGEK:

6. DSZIT (Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia) vízben

Alkalmazható: volt koraszülött, az idegrendszeri fejlődésben megkésett, figyelem- és tanulási nehézségekkel küzdő, beszédfejlődésükben megkésett, túlérzékeny vagy éppen hyposenzitív, csetlő-botló, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek hatékony kezelésére. A vízben végzett terápia ötvözi a DSZIT idegrendszerre gyakorolt fejlesztő hatását és a vízi közeget, ami a mozgáskorrekció lehetőségén túl maga is szenzoros élményt nyújt.

7.„VÍZI CSILLAG PROGRAM”

Egy, a halmozottan fogyatékos gyermekek és szüleik részére kialakított, speciális, hidroterápiás foglalkozás, mely amellett, hogy segíti a gyermekek fizikai állapotának javítását, mozgásfejlesztését, pszichésen is pozitív hatással van a gyermekekre és családtagjaikra egyaránt.

VÍZI TERÁPIÁK, LEHETŐSÉGEK:

8. GYÓGYÚSZÁS:

Tehermentesített helyzetben történik a mobilizálás nyújtás, lazítás, erősítés. Feltétele, hogy a gyermek tudjon 3 úszásnemben mélyvízben úszni.

9. DELFINTERÁPIA

Teljes nevén delfin asszisztált terápia (DAT). Delfinterápiával kivételes eredményeket értek el a pszichoszomatikus betegségek és a poszttraumás állapotok kezelésében, meghatározhatatlan eredetű magatartás -és kommunikációs zavarok, az autizmus kezelésében. Eredményesen alkalmazzák halmozottan sérült gyermekeknél, CP-s, Down- szindrómás pácienseknél is. Ilyenkor a delfinekkel való találkozás élménye jelentős lökést adhat a páciens fejlődésében.

Bővebb információk:

- BHRG Alapítvány weboldalán a HRG terápiáról
- a Gézengúz Alapítvány weboldalán többféle vízben végezhető mozgásformáról olvashatnak
- a babaúszásról
- a Halliwick módszerről
- a “Vízi Csillag” programról
- a Mattesz Baby Spa programról
- a delfinterápiáról

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

6.Mozgásterápiás lehetőségek

A kisgyermekek fejlődése során az őket körülvevő világ megismerésében nagy szerepe van az érzékelésnek (látás, hallás, tapintás) és a mozgásnak.
A mozgással megszerzett tapasztalatok összekapcsolódnak az érzékszervek aktív működésével, ami később a gondolkodási folyamatok kialakulását, fejlődését teszik lehetővé.

A fejlődésükben elmaradást mutató gyermekek gyógypedagógiai fejlesztése kiegészíthető különböző mozgásterápiákkal.

A következőkben bemutatunk néhány ismert mozgásterápiát.

Katona módszer / Neurorehabilitációs tréning

Intenzív kezelés, melynek egyik része kórházi körülmények között zajlik (például gyógyszeres kezelés, vagy elektroterápia), másik része a gyermek saját otthonában, szakember által betanított, a szülő által végeztetett gyakorlatok végzését jelenti. Napi többszöri gyakorlást igényel sokszor hónapokon keresztül.
Nem mozgásterápia és nem mozgásfejlesztés, hanem neuroterápia, orvosi eljárás.

Alkalmazhatóság életkor szerint: 0-12 hónapos kor

Javasolt: idegrendszeri fejlődésükben veszélyeztetett csecsemők esetében.

Bővebb információ:

- Koraszülöttekért Országos Egyesület weboldalán
- Életrevalók.info weboldalán

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

Alapozó terápia

A strukturált feladatokra épülő, sokrétű mozgásfejlesztés. A mozgásterápia a gyermekeket az alapmozgás-ügyesség javításán keresztül igen magas mozgáskultúrához vezető gyakorlatokhoz juttatja el.
A probléma jellege, az életkor vagy az elmaradás súlyosságától függően a gyermekek:

- alapozó fejlesztésben (nagy létszámú) vagy
- alapozó terápiában (kis létszámú, vagy egyéni és intenzív) részesülnek.

Alkalmazhatóság életkor szerint: 5-16 éves kor

Javasolt: elsősorban a beszéd- és mozgásproblémás gyerekeken (megkésett, elakadt, zavart beszédfejlődés; diszfázia, diszlexia, alaki diszgráfia), valamint mozgásügyesség (nagy- és finommozgások) elmaradása; kialakulatlan kézdominancia; ADHD speciális formái; autisztikus tünetek; részképességzavar; tanulásban való akadályozottság; fejlődésbeli elmaradás és enyhe értelmi fogyatékosság esetén.

Bővebb információ:

- Alapozó Terápiák Alapítvány weboldalán
- Korai Fejlesztő Központ weboldalán

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

DSGM –

Dévény Speciális Manuális Technika – Gimnasztika Módszer

Funkcionális gyógytornakezelés.
Két működési területet foglal magába:

- A DSGM I. – speciális manuális technika (SMT), amely egyéni kezelés formájában zajlik, és a
- DSGM II. – speciális testképző gimnasztika (STG), amely a művészi torna alapelveit és gyakorlatanyagát használja fel a megindult mozgások további finomítása, fejlesztése céljából.

Alkalmazhatóság életkor szerint:

- a DSGM I. esetében a 0-3 éves gyermekek esetében a leghatékonyabb
- a DSGM II. torna 3-4 éves korban javasolt elkezdeni

Javasolt: megkésett mozgásfejlődés; izomtónuszavarok, cerebral paresis; ortopédiai kórképek, végtagfejlődési rendellenességek; hanyag tartás; Scheuermann-kór; scoliosis; szindrómákhoz kapcsolódó izomtónus zavarok; perifériás idegsérülések; szopási nehezítettség; beszédproblémák; orofaciális problémák és belgyógyászati kórképek mozgásszervi kivetülései esetében.

Bővebb információ:

- Dévény Alapítvány weboldalán
- Dévény Módszer a Mozgássérültekért Alapítvány weboldalán

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

DSZIT – Dinamikus szenzoros integrációs terápia

Az eredeti Ayres-féle szenzoros integrációs terápia nyomvonalán haladó, annak lényegét megtartó, de specifikusan hazai eljárás. Döntően mozgásos, játékra épülő, de pszichoterápiás megfontolásokat is tartalmazó terápiás és fejlesztő keret, melyben a gyerekek megélhetik önállóságukat, saját testük felett megvalósítható kontrolljukat, értelmes alkalmazkodásukat a környezetükhöz – mindezt valós fizikai térben, saját motivációjuk öröme és felelőssége alapján.

Alkalmazhatóság életkor szerint: messzemenően alkalmazkodik a benne részt vevő gyerekek fejlettségéhez, korosztályos szűkítés nélkül használható minden életkorban.

Javasolt: A szenzoros feldolgozás zavarai esetén, illetve a koraszülöttség miatt sérülékeny, fejlődési rizikóval jellemezhető gyermekek, az autizmus spektrumzavar körébe sorolható gyermekek, CP-s gyermekek, látási és hallási sérüléssel küzdő gyermekek

Bővebb információ:

- Magyar DSZIT Egyesület weboldalán
- Gyermekfejlesztés weboldalán

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

Tervezett Szenzomotoros Tréningek I., II. (TSMT I., II.)

A terapeuta a felmérő vizsgálat eredményeinek összegzése után határozza meg a fejlesztés konkrét irányát. Ez minden esetben egy tervezett, leírt, előre felépített, a gyermek aktuális állapotára szabott mozgásterápiás program.

- TSMT I., az Egyéni Tervezett Szenzomotoros Tréning: intenzívebb fejlesztést biztosít olyan gyermekek számára, akiknél markánsabb idegrendszeri elmaradást tapasztaltak, illetve azoknak, akik csoportos foglalkozásba még nem vonhatók be.
- TSMT II. a Csoportos Tervezett Szenzomotoros Tréning: érettebb gyermekek számára javasolt, akik képesek csoportban együttműködni.

Alkalmazhatóság életkor szerint: 3 hónapos kortól 12 éves korig

Javasolt: koraszülöttség, megkésett mozgás-, beszéd- és/vagy pszichomotoros fejlődés, hiperaktivitás, figyelemzavar, pervazív fejlődési zavar, tanulási, magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek, értelmi akadályozottság, halmozott fogyatékosság.
Nem javasolt: az epilepszia egyes fajtái esetén.

Bővebb információ:

- TSMT Modell weboldalán
- Életrevalók.info weboldalán

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

INPP mozgás- és készségfejlesztő módszer

Az INPP mozgás- és készségfejlesztő módszer felnőttek és gyerekek kezelésére jött létre, mely egy speciálisan kifejlesztett, kronológiai sorrendben felépített, reflex-korrekciós mozgásprogram. Reflexpótló és stimuláló idegrendszeri fejlesztő program. A precíz és pontos gyakorlást igényel minden nap 5 percen át. A terápia otthon zajlik, ahol a szülő aktív részese a folyamatnak. A program teljes tartama körülbelül 15-18 hónap.

Alkalmazhatóság életkor szerint: Egyénileg 7 éves kortól lehet alkalmazni, csoportos fejlesztés esetén már az óvoda nagycsoportjában.

Javasolt: tanulási, viselkedésbeli és mozgáskoordinációs problémák
Nem javasolt: Gyermekkori epilepszia, pszichiátriai kórképek, erős tikkelés, kóros túlsúly, gerincsérülés, daganatos vagy egyéb krónikus betegségek, egyidejűleg alkalmazott más mozgásterápiás eljárások.

Bővebb információ:

- INPP Magyarország weboldala
- Gyermek neuro-fejlesztés weboldala

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

Lovasterápiák

A lovasterápia magába foglalja mindazokat a terápiás céllal alkalmazott, kezelés jellegű, egyéni vagy csoportos fejlesztéseket, melyek a lovaglás, illetve a lóval való foglakozás hatásait használják fel. Célja, hogy minél gyorsabb, eredményesebb gyógyulás, képességfejlődés és rehabilitáció érdekében használja fel a ló és a lovaglás jótékony hatásait.

Típusai:

GYÓGYPEDAGÓGIAI LOVAGLÁS:
Egyéni és csoportos formában valósul meg a ló közelsége, a lovaglás és a lovardai tevékenység során.

Alkalmazhatóság életkor szerint: 4 éves kor felett

Javasolt:
Tanulási zavarok, tanulási akadályozottság, értelmi akadályozottság, pervazív fejlődési zavarok, hiperaktivitás, figyelemzavar, magatartásproblémák, látássérülés, hallássérülés, halmozott sérülés, beszédzavarok, megkésett beszédfejlődés, kommunikációs problémák.

Lovasterápiák

HIPPOTERÁPIA:

Főként az egészségügyben alkalmazott, kiegészítő, egyéni terápiás eljárás a tartási és mozgás funkciók javítása, korrekciója érdekében.

Alkalmazhatóság életkor szerint: 4 éves kor felett

Javasolt:

központi idegrendszer deformitása, gyulladása, a perifériás idegrendszer gyulladása, neuromuskuláris megbetegedések, anyagcserezavarok.

Bővebb információ a lovasterápiákról:

- Magyar Lovasterápia Szövetség Alapítvány weboldala
- ÉletrevaLÓ Gyermekekért Alapítvány weboldala
- (Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

A mozgásterápiákról szóló összefoglaló rész a következő szakirodalom alapján készült:

Dr. Szvatkó Anna, Arató Domonkos, Bodnár Eszter, Fodorné Dr. Földi Rita:
Mozgásteráiás protokoll a koragyermekkori intervencióban
(Gyermekút, Budapest, 2016.)

Egyéb terápiás lehetőségekről a következő oldalakon tájékozódhatnak:

- Csiri-biri weboldal: mozgásfejlesztő módszerek, terápiák
- Gyermekút weboldala: “Mozgásterápiák, nem csak mozgássérülteknek”

(Az oldalak az aláhúzott szövegekre kattintva megnyílnak.)

Tisztelt Szülők!

Az interneten és a környezetükben elérhető számos terápiás lehetőségek közötti választás nehéz.
Reméljük, hogy kiadványunk segít Önöknek eligazodni az ismertebb eljárások között.

Javasoljuk, hogy egy-egy terápia elkezdése előtt szakemberrel (gyógypedagógussal, gyógytornásszal, orvossal) konzultáljanak, akik a gyermekük képességeinek pontos ismeretében segítséget tudnak nyújtani a legmegfelelőbb terápia kiválasztásában.

A kiadványt az ÉFOÉSZ Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Egyesülete adta ki.

Szerkesztette: Lipcseiné Fényes Hajnalka, gyógypedagógus

A kiadásért felelős: Hankóné Tóth Olga, elnök

2025.